

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование универсальных учебных действий младших школьников при
обучении математике**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма
обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении математики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении математике;
- овладение методами и приемами формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении математики;
- научить будущих учителей применять полученные логические знания на уроках в начальной школе;
- выработать у студентов умения и навыки решения логических задач; научить студентов иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;
- выявить возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики в начальных классах в условиях традиционной, альтернативных и вариативных программ обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» (раздел «Математические предложения и их структура»), "Теории и технологии начального математического образования", а также обществоведческие и математические знания, полученные в средней школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Математика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - цели и задачи, содержание и особенности построения курса математики в начальных классах; - основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; - основные средства, методы и формы обучения математике; уметь: - планировать и осуществлять процесс обучения математике в начальных классах; владеть: методикой проектирования урока по математике в начальных классах.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - современные методы и технологии обучения математике; - современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения математике; - использовать современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; владеть: - современными методами и технологиями обучения математике и диагностики знаний и умений учащихся по математике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Восьмо й семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике:

В модуле рассматриваются характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий, возможности уроков математики в формировании у младших школьников умений планировать учебную деятельность, этапы формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике, методические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Модуль 2. Формирование логических операций в начальной школе:

В модуле рассматриваются основные актуальные проблемы современной формальной логики: формы мышления (понятия, суждения, умозаключения); законы (принципы) правильного мышления и др.; возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики; вырабатываются у студентов умения и навыки решения логических задач.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике (6 ч.)

Тема 1. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении младших школьников математике. (2 ч.)

Сущность понятия «общеучебное интеллектуальное умение», его структура. Содержание понятий «план», «планирование». Генезис общеучебного интеллектуального умения планировать. Планирование как самостоятельный вид деятельности. Компоненты умения планировать: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный. Особенности планирования действий младшими школьниками.

Тема 2. Формирование умений планировать при изучении геометрического материала, вычислительных приемов (2 ч.)

Методические аспекты проектирования уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение геометрических фигур. Методические аспекты проектирования уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность при изучении вычислительных приемов.

Тема 3. Формирование умений планировать при обучении решению текстовых задач. (2 ч.)

Методические аспекты проектирования уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе решения текстовых задач.

Модуль 2. Формирование логических операций в начальной школе (6 ч.)

Тема 4. Понятия (2 ч.)

Предмет и значение логики.

Понятие.

Отношения между понятиями.

Определение понятий

Приемы сходные с определениями понятий

Тема 5. Суждение (2 ч.)

Сложное суждение и его виды. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.

Тема 6. Умозаключения (2 ч.)

Общее понятие об умозаключении. Понятие логического следования.

Дедуктивные умозаключения. Понятие правила вывода; правила прямого и непрямого (косвенного) вывода. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы: полисиллогизмы, сори-ты, эпихейрема.

Условные умозаклучения: чисто условное, условно-категорическое. Разделительные умозаклучения: чисто разделительное, разделительно-категорическое. Условно-разделительные умозаклучения: дилемма, трилемма.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике (12 ч.)

Тема 1. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении младших школьников математике. (2 ч.)

Описать сущность понятия «общеучебное интеллектуальное умение», его структуру. Охарактеризовать содержание понятий «план», «планирование». Составить интеллект-карту "Генезис общеучебного интеллектуального умения планировать".

Тема 2. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении младших школьников математике. (2 ч.)

Описать компоненты умения планировать: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный. Привести примеры из курса математики начальной школы. Перечислить компоненты умения планировать. Дать им краткую характеристику.

Тема 3. Формирование умений планировать при изучении геометрического материала, вычислительных приемов (2 ч.)

Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе выполнения заданий на построение геометрических фигур.

Тема 4. Формирование умений планировать при изучении геометрического материала, вычислительных приемов (2 ч.)

Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность в процессе изучения геометрических величин.

Тема 5. Формирование умений планировать при обучении решению текстовых задач. (2 ч.)

Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность при решении простых текстовых задач.

Тема 6. Формирование умений планировать при обучении решению текстовых задач. (2 ч.)

Составить фрагменты уроков с целью формирования умений планировать учебную деятельность при решении составных текстовых задач.

Модуль 2. Формирование логических операций в начальной школе (10 ч.)

Тема 7. Понятия (2 ч.)

Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями. Определение понятия. Приемы, сходные с определением понятий. Операции над понятиями

Тема 8. Суждение (2 ч.)

Сложное суждение и его виды. Способы отрицания суждений. Отрицание сложных суждений. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.

Тема 9. Умозаклучения (2 ч.)

1. Умозаклучение по аналогии и его виды.
2. Аналогия свойств и аналогия отношений.
3. Строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия.
4. Роль аналогии в учебном процессе.

Тема 10. Законы правильного мышления (2 ч.)

1. Закон тождества. Ошибки, возникающие при нарушении закона тождества: подмена понятия, подмена тезиса.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании.
4. Закон достаточного основания. Роль законов логики в познании. Использование формально-логических законов в процессе обучения

Тема 11. Софизмы и парадоксы (2 ч.)

1. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
2. Математические софизмы.
3. Использование софизмов в начальных классах

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (74 ч.)

Модуль 1. Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике (37 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте содержание понятий «план», «планирование».
2. Представьте генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
3. Охарактеризуйте планирование как самостоятельный вид деятельности.
4. Перечислите компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
5. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.
6. Привести примеры понятий, находящихся друг с другом в следующих отношениях:
а) равнозначности; б) перекрещивания; в) подчинения; г) соподчинения;
д) противоположности; е) противоречия.
7. Рассмотреть объем и содержание понятий, изучаемых в начальной школе. Дать определения 3–4 понятий, указать в них родовое понятие и видовое отличие.
8. На основе изучения 1-2 учебников начальной школы найти: а) 2-3 примера реальных определений понятий; б) 2-3 - номинальных определений; в) 2-3 примера генетического определения понятий.
9. Составить фрагмент урока математики в начальных классах, на котором происходит знакомство учащихся с каким-нибудь понятием. Указать, какой вид определения понятия или прием, сходный с определением понятия, при этом используется.
10. Из учебников математики для начальной школы подобрать примеры, иллюстрирующие деление понятий (по видоизменению и дихотомическую), обобщение и ограничение понятий; примеры естественной и вспомогательной классификаций.
11. Привести примеры заданий из учебников математики для начальных классов, содержащие:
а) простые суждения различного вида; б) сложные суждения различного вида.
12. Найдите в художественной литературе четыре сложных суждения, содержащие 5-6 простых суждений, и запишите их структуру с помощью символов.

Модуль 2. Формирование логических операций в начальной школе (37 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Доказать законы логических операций над высказываниями (коммутативность, ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции, дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции, дистрибутивность дизъюнкции относительно конъюнкции, свойства отрицания, импликации и эквиваленции).
2. Сформулировать различными способами заданную теорему.
3. Привести примеры заданий с явным или неявным использованием логических операций и кванторов из учебников для начальной школы
4. Привести примеры умозаключений различных видов, используемых в курсе математики начальной школы
5. Подобрать примеры по различным видам умозаключений: категорический силлогизм, энтимема, полисиллогизм, сорит, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм, дилемма (можно из художественной литературы).
6. Проанализировать учебники математики для начальной школы с целью выявления заданий на построение умозаключений.
7. Найти в журнале «Начальная школа» статьи, посвященные развитию логического мышления младших школьников; сделать их краткую аннотацию.
8. Составить кроссворд по любой из тем изучаемого курса.

9. Подобрать примеры математических софизмов, используемых в обучении младших школьников.

10. Составить глоссарий логических терминов

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование логических операций в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математика, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Русский язык, Теория и методика экологического образования детей

дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование умений планировать при обучении младших школьников математике

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте планирование как самостоятельный вид деятельности.
 2. Перечислите компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
 3. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.
- Модуль 2: Формирование логических операций в начальной школе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составить фрагмент урока математики в начальных классах, на котором происходит знакомство учащихся с каким-нибудь понятием. Указать, какой вид определения понятия или прием, сходный с определением понятия, при этом используется.
2. Из учебников математики для начальной школы подобрать примеры, иллюстрирующие деление понятий (по видоизменению и дихотомическую), обобщение и ограничение понятий; примеры естественной и вспомогательной классификаций.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте содержание понятий «план», «планирование».
2. Представьте генезис общеучебного интеллектуального умения планировать.
3. Охарактеризуйте планирование как самостоятельный вид деятельности.
4. Перечислите компоненты умения планировать. Дайте им краткую характеристику.
5. Опишите особенности планирования действий младшими школьниками.
6. Привести примеры понятий, находящихся друг с другом в следующих отношениях: а) равнозначности; б) перекрещивания; в) подчинения; г) соподчинения; д) противоположности; е) противоречия.
7. Рассмотреть объем и содержание понятий, изучаемых в начальной школе. Дать определения 3–4 понятий, указать в них родовое понятие и видовое отличие.
8. На основе изучения 1-2 учебников начальной школы найти: а) 2-3 примера реальных определений понятий; б) 2-3 - номинальных определений; в) 2-3 примера генетического определения понятий.
9. Привести примеры заданий из учебников математики для начальных классов, содержащие: а) простые суждения различного вида; б) сложные суждения различного вида.
10. Найдите в художественной литературе четыре сложных суждения, содержащие 5-6 простых суждений, и запишите их структуру с помощью символов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : [16+] / Т.С. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 136 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 455 с.

Дополнительная литература

1. Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е. В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

2. Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя : монография / М. В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : АСМС, 2014. – 283 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93088-132-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275582>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ – Математическая энциклопедия
2. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
3. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
5. <http://wiki.rdf.ru/> – Электронные презентации и клипы для начального обучения

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://pendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.